

Koncepcja Pracy
Przedszkola Samorządowego Nr 81
„Brzoskwinowy Raj” w Białymstoku
na lata 2019 – 2024

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO NR 81 „BRZOSKWINIOWY RAJ” W BIAŁYMSTOKU

I. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017r. poz. 1658)
- Statut Przedszkola
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017r. poz. 1611)

II. Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Samorządowe nr 81 „Brzoskwiniowy Raj” w Białymstoku funkcjonuje od 2013 roku. Usytuowane jest w oddalonej od centrum części miasta, w dzielnicy domów jednorodzinnych. Uroku temu miejscu dodaje otaczająca zieleń, widok na piękne lasy sprzyjające zdrowemu obcowaniu z przyrodą. Budynek przedszkola i przylegający do niego plac zabaw mieszczą się na terenie ogrodzonym. Plac przedszkolny jest wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw rozwijających wszechstronną aktywność dzieci.

Salę, w których realizowane są zajęcia wychowawczo-dydaktyczne są przytulne i dobrze wyposażone, co sprzyja rozwojowi dziecka. Przedszkole posiada zbiór pomocy dydaktycznych oraz bogato zaopatrzoną bibliotekę. Placówka dysponuje przestronnymi salami, holami, pokojem nauczycielskim, gabinetem logopedyczno – terapeutycznym, biblioteką, oraz bardzo dużą i dobrze wyposażoną salą wielofunkcyjną.

Całe zaplecze sanitarno – higieniczne oraz kuchenne odpowiada wymogom do funkcjonowania tejże placówki. Przedszkole mieści się w nowoczesnym budynku.

Opiekę opiekuńczo – wychowawczo – dydaktyczną realizuje wykwalifikowana kadra pedagogów wraz z personelem administracyjno – obsługowym, który dba o to, aby pobyt dzieci w placówce był miłym oraz bezpiecznym okresem w ich życiu.

Efektom naszej pracy jest przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne, akceptowane i „jedyne w swoim rodzaju”.

III. Misja placówki:

„Każde dziecko jest wyjątkowe. Przychodzi na świat z określonym podstawowym wyposażeniem, z możliwościami rozwojowymi, ale również z ograniczeniami. Otoczenie decyduje, czy możliwości te są odkrywane, czy pozostają w uśpieniu.”

W. Strabmeier

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na twórczym rozwoju dziecka. Każde dziecko jest dla nas ważne i wyjątkowe. Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się bezpieczne i akceptowane.

IV. Wizja placówki:

Podstawą budowania wizji nie jest świadomość tego, czego nie mamy, lecz to jak powinna wyglądać przyszłość – przyszłość zarówno placówki, jak i jej wychowanków. Przedszkole winno charakteryzować się następującymi cechami:

- być placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby,
- praca przedszkola powinna być ukierunkowana na dziecko, jego potrzeby i możliwości oraz wszechstronny rozwój każdego wychowanka,
- umożliwiać wszystkim dzieciom wyrównywanie szans edukacyjnych i przygotowywać do podjęcia nauki w szkole,
- przedszkole powinno stwarzać warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, kształtowania samodzielności i wpajania wartości moralnych,
- przestrzegać praw dziecka, dbać o dobre relacje międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,

- rodzice powinni być partnerami przedszkola uczestniczącymi w jego codziennym życiu i świętowaniu,
- uwzględniać w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego,
- stosować aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantujące wysoką jakość pracy przedszkola.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpieczne i ważne, jest wesołe oraz otwarte,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest aktywne, twórcze, kreatywne i chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- traktuje zdrowie jako wartość i wykazuje aktywną postawę wobec własnego zdrowia,
- jest sprawne fizycznie,
- podejmuje działania proekologiczne i prozdrowotne,
- ma poczucie własnej wartości,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, współpracuje z innymi,
- zna swoje prawa i obowiązki.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką,
- podejmują inicjatywy społeczne na rzecz przedszkola i środowiska lokalnego,
- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i wspierają pracę przedszkola.

Nauczyciele i pracownicy w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola,
- wspierają wychowanków dbając o ich wszechstronny rozwój,
- nawiązują współpracę ze środowiskiem lokalnym,

- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania,
- wspierają edukację zdrowotną i sprzyjają zdrowemu stylowi życia,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe,
- wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi pracownikami, monitorują efektywność własnej pracy,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola.

V. Cele przedszkola

Celem przedszkola jest:

- kształtowanie odporności emocjonalnej, radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych,
- wspomaganie w rozwijaniu uzdolnień i kształtowaniu czynności intelektualnych niezbędnych w codziennym życiu i w dalszej edukacji,
- uwrażliwianie na to co jest dobre, a co złe,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, formy teatralne i sztuki plastyczne,
- kształtowanie postawy zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków rozwoju dzieci o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach,
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej i narodowej, ukształtowanie w dzieciach tożsamości zarówno narodowej jak i językowej,

VI. Kierunki realizacji koncepcji

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI		
Rok szkolny	2019/2020	<p>Z matematyką za pan brat</p> <p><i>Myślenie matematyczne to dynamiczny proces, który rozszerza nasze rozumienie, gdyż pozwala radzić nam sobie z coraz bardziej złożonymi ideami.</i></p> <p><i>J. Mason, L. Burton, K. Stacey</i></p>
<p>Rozwijanie kompetencji matematycznych</p> <p>tj. zdolność rozwijania i wykorzystywania myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach poprzez:</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków dzieciom do rozwijania aktywności matematycznej dotyczącej min. zagadnień: rytmy, liczby i działania na liczbach, miary, przestrzeń, szacowanie, własności obiektów, monety, banknoty wykorzystując aktywizujące metody pracy min. koncepcję F. Froebła, metodę E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej, Montessori. 2. Organizację przestrzeni edukacyjnej, podczas której należy kierować się główną zasadą, że dziecko uczy się tylko przez osobiste doświadczenie, własną aktywność i działanie w zabawach indywidualnych, grupowych, zespołowych. 3. Budzenie pozytywnej postawy w matematyce opierając się na szacunku dla prawdy oraz na chęci szukania argumentów i oceniania ich zasadności.
Rok szkolny	2020/2021	<p>Jestem przyjacielem przyrody</p> <p><i>Wiadomości z przyrody najbardziej odpowiadają sposobom myślenia dziecka.</i></p> <p><i>S. Szuman</i></p>
<p>Rozwijanie kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii poprzez:</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka stwarzając warunki sprzyjające rozwijaniu edukacji przyrodniczej. 2. Chęć wyjaśniania przyrody z wykorzystaniem istniejącego zasobu wiedzy i konkretnych metod, w tym obserwacji i kontrolowanych eksperymentów związanych ze światem przyrody w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. 3. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. 3. Stwarzanie warunków do wykonywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji lub wyciągnięcia wniosków na podstawie doświadczeń. 4. Kształtowanie pożądanych postaw dotyczących ochrony przyrody i

		<p>rozumienia zmian powodowanych przez działalność człowieka oraz rozumienia swojej odpowiedzialności jako obywatela.</p> <p>5. Uwrażliwienie na prawidłowe korzystanie z zasobów techniki w celu dbania o bezpieczeństwo podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.</p>
Rok szkolny	2021/2022	<p style="text-align: center;">Jestem odbiorcą i twórcą</p> <p style="text-align: center;"><i>Twórcza praca dziecka jest językiem wypowiedzianym tylko jemu właściwym, jest wyrazem nie tylko jego przeżyć uczuciowych, jest czynnikiem harmonii między sercem i rozumem, między wrażliwością i inteligencją, jest jednym z wielu sposobów intelektualnego poznania świata i docierania do głębszego i szerszego jego rozumienia.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Z. Słobodzian</i></p>
Rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej poprzez		<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków dzieciom poznania lokalnych, regionalnych, krajowych, europejskich i ogólnoswiatowych kultur i sposobów ekspresji, w tym ich języków, dziedzictwa i tradycji oraz produktów kulturowych. 2. Rozwijanie umiejętności empatycznego wyrażania doświadczeń i emocji, angażowanie się w wyrażanie własnych pomysłów oraz odczuwanie swojego miejsca lub roli w grupie. 3. Wyzwalanie aktywności twórczej dzieci wykorzystując różne rodzaje sztuki i inne formy kulturalne – teatr, film, taniec, muzyka, architektura, literatura. 4. Budzenie pozytywnej postawy wyrażającej się w otwartości, ciekawości świata oraz gotowości do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych.
Rok szkolny	2022/2023	<p style="text-align: center;">Zdrowie to podstawa</p> <p style="text-align: center;"><i>Sprawność fizyczna jest nie tylko jednym z najważniejszych kluczy do zdrowego ciała, ale jest też podstawą dynamicznej i twórczej aktywności intelektualnej.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>J.F. Kennedy</i></p>
Rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się poprzez:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie warunków dzieciom do rozumienia zasad postępowania i porozumiewania się w zakresie prozdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. 2. Nabywanie odporności oraz umiejętności radzenia sobie z niepewnością i stresem, wspieranie swojego stanu emocjonalnego i fizycznego. 3. Stwarzanie okazji dzieciom do okazywania tolerancji, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii.

	<p>4. Budzenie pozytywnej postawy wobec własnego zdrowia; wdrażanie do dbania o racjonalne odżywianie się, higienę osobistą i aktywność ruchową.</p> <p>5. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.</p> <p>6. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwiają im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.</p>
Rok szkolny	<p>2023/2024</p> <p style="text-align: center;">Jestem i działam z innymi <i>Dziecko jest zapowiadającą się zorzą człowieczeństwa, istotą chłonną i ciekawą wielkiego świata i ludzi.</i> <i>S. Szuman</i></p>
Rozwijanie kompetencji obywatelskich poprzez:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie odpowiedzialnej i konstruktywnej postawy, której fundamentem jest poszanowanie praw człowieka. 2. Promowanie kultury pokoju i braku przemocy, gotowość do poszanowania prywatności innych osób oraz przyjmowania odpowiedzialności za środowisko. 3. Kształtowanie postaw patriotycznych. 4. Stwarzanie warunków mających na celu znajomość integracji europejskiej, jak również świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie i na świecie. 5. Wdrażanie i przestrzeganie przez dzieci min. takich wartości jak: szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, przyjaźń, mądrość, piękno. 6. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka. 7. Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze oraz rozwijanie zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

VII. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu.

- Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne.
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dziecka.
- Wzrost świadomości dzieci w obszarze edukacji prozdrowotnej, proekologicznej, patriotycznej, społecznej i poznawczej.
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
- Ścisłą współpracą z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności placówki.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.

VIII. Ewaluacja

Początek roku	Zapoznanie z koncepcją pracy przedszkola rodziców i pracowników. Doskonalenie realizowanej koncepcji (wprowadzenie koniecznych zmian) / Wprowadzanie ewentualnych zmian wynikających z potrzeb pracy placówki.
Po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji	Sprawdzenie, które działania zostały zrealizowane. Planowanie dalszej pracy w oparciu o zebrane dane.

Po 5 latach	Oszacowanie efektów działania koncepcji (udzielenie odpowiedzi na pytania – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?) Sformułowanie wniosków do dalszej pracy.
-------------	--

Opracowały:

Anna Barbara Stopczyk

Monika Lulewicz

Iwona Romanowska

Agnieszka Lubicz – Sienicka

Magdalena Łuckiewicz