

Co z tą GOTOWOŚCIĄ SZKOLNĄ?

Dojrzałość szkolna według M. Kwiatowskiej to gotowość dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole, która polega na gotowości dziecka do podjęcia nowych zadań, jak i na zdolności przystosowania się do nieznanego środowiska oraz ogólnie zmienionej sytuacji życiowej.

Na dojrzałość szkolną składają się:

1. dojrzałość emocjonalno-społeczna – to zdolność podporządkowania się wymaganiom szkoły, łatwość nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, równowaga psychiczna., gotowość do współpracy w grupie, umiejętność przestrzegania obowiązujących reguł, odpowiednia motywacja do podejmowania aktywności zadaniowych, samodzielność w zakresie samoobsługi
2. dojrzałość umysłowa – to adekwatny do wieku zasób słownictwa i wiedzy o najbliższym otoczeniu, prawidłowo wykształcone procesy percepcyjne i myślowe, wyrobiona zdolność koncentracji uwagi, chęć do nauki pisania i czytania, umiejętność wypowiedzania się na określony temat.

Jakie więc umiejętności musi posiadać dziecko o którym można śmiało powiedzieć, iż jest gotowe do podjęcia nauki w szkole? A no umiejętności tych jest dużo. Poniżej przedstawiam Państwu ich podział ze względu na 4 główne obszary wyodrębnione w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego (obszar rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego oraz poznawczego):

FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU

W zakresie SAMOOBSŁUGI:

- umie poprawnie się umyć (w tym zęby), wytrzeć ręcznikiem, uczesać włosy
- jest w stanie samodzielnie i w przyjęty sposób korzystać z toalety
- potrafi samodzielnie się ubrać i rozebrać
- nakrywa do stołu i sprząta po posiłku
- utrzymać porządek w miejscu, w którym przebywa

MOTORYKA DUŻA (sprawność dużych partii mięśniowych):

- sprawnie biega, wbiega bez trudu po schodach
- swobodnie i sprawnie chwyta, rzuca, kopie piłkę
- sprawnie skacze na prawej i lewej nodze; skacze przez skakankę
- przechodzi stopa za stopą wzdłuż skakanki/linii
- może iść na palcach na odległość 3 m nie dotykając piętami podłogi
- potrafi płynnie przejść po równoważni

- wykonuje ruchy naprzemienne
- bez problemu pokonuje tor przeszkód
- utrzymuje prawidłową postawę ciała
- bierze udział w zabawach ruchowych

MOTORYKA MAŁA (precyzyjne ruchy dłoni i nadgarstka):

- ma prawidłowo ukształtowany chwyt pisarski
- potrafi obrać banan i mandarynkę ze skórki
- przypina klamerkami chustkę do sznurka
- potrafi siekać nożem jarzyny
- nakręca nakrętkę na dużą śrubkę lub na butelkę
- potrafi tworzyć rysunki tematyczne (rysując i pisząc dziecko wykonuje ruchy dłonią, uruchamia nadgarstek)
- sprawnie lepi z plasteliny(wałeczkami wylepia kontur obrazka, figurki)
- wycina nożyczkami różne kształty, w tym figury geometryczne
- maluje farbami np. siebie
- umie drzeć papier (wydziera proste kształty)
- buduje z drobnych klocków
- rysuje szlaczki, znaki literopodobne
- pisze litery

EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU

- reaguje w sposób adekwatny do sytuacji
- używa różnorodne określenia emocji, stosuje różne formy wyrazu swoich emocji (ekspresja plastyczna, taniec, ruch, rzeźba itp.)
- dostrzega potrzeby i uczucia innych ludzi
- potrafi zaadaptować się w nowych sytuacjach (np. w nowej grupie dzieci)
- odróżnia zachowanie dobra od złego (ocenia innych)
- umie ocenić swoje zachowanie jako właściwe, niewłaściwe

- potrafi przyznać się do winy
- jest w stanie przewidzieć skutki swojego niewłaściwego zachowania
- stosuje strategie radzenia sobie z różnymi emocjami

SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU

- potrafi się przedstawić i podać swój adres zamieszkania

PRZESTRZEGANIE ZASAD:

- chętnie przebywa w grupie z przestrzeganiem umów społecznych
- przestrzega reguł zabaw i gier planszowych i ruchowych
- doprowadza zdanie do końca, nawet gdy napotka problemy

ZABAWA:

- zdolność do zabaw tematycznych: zabawa jest zorganizowana, rozbudowana w ciąg zdarzeń
- dzieli się zabawkami, pożycza niezbędne przedmioty

RELACJE JA – INNI

- bierze udział w grach opartych na współzawodnictwie
- wzrasta znaczenie autorytetu osób innych niż rodzice
- używa adekwatnie zwrotów grzecznościowych
- posiada w grupie przyjaciela, ma ulubionego kolegę/ koleżankę
- jest śmiało w kontaktach z innymi
- potrafi porozumieć się z innymi w ważnych sprawach (komunikuje swoje potrzeby, zamierzenia, umie słuchać)
- ma rozeznanie co do wartości: to moje, to twoje, to nasze
- zachowuje dystans wobec osób dorosłych (zwraca się formą Pani)
- współpracuje z innymi dziećmi podczas prac zespołowych

POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU

MYŚLENIE:

- myślenie konkretne (oparte na spostrzeżeniach, zmysłowo – ruchowe, czynnościowe oraz oparte na wyobrażeniach, konkretno – obrazowe), a także abstrakcyjne (oparte na mowie)
- myślenie przechodzi na poziom konkretno – wyobrażeniowy (Myśli dziecka mogą dotyczyć nie tylko tego, co dzieje się w danej chwili, ale także tego, co było lub ma nastąpić, o ile znalazło się to w jego obszarze doświadczeń)
- dzieci uczą się pojęcia liczby, kształtu, wielkości, a także terminów odnoszących się do pojęć związanych z orientacją w czasie i przestrzeni
- zdolne do wnioskowania, rzadziej uzasadniania
- pod wpływem działań, rozumowanie staje się bardziej logiczne, jeśli treść myślenia nie wykracza poza obszar wiedzy dziecka
- podstawowymi czynnościami myślowymi dziecka są: porównywanie, szeregowanie, klasyfikowanie:
 - szeregowanie: odnajdywanie różnic między obiektami;
 - klasyfikowanie: wykrywanie podobieństw między elementami zbioru;
 - porównywanie obiektów prowadzi początkowo do wykrywania różnicujących je cech, do przeciwstawiania ich sobie. Proces ten rozpoczyna czynności szeregowania

PERCEPCJA WZROKOWA:

- odnajduje szczegóły różniące dwa obrazki
- odnajdują podobieństwa między dwoma obrazkami
- składa trudny obrazek bez wzoru
- wskazują różnicę pomiędzy podobnymi literami i cyframi
- odnajdują wśród innych dwie takie same cyfry
- rozpoznają małe litery (drukowane i pisane)

PAMIĘĆ:

- potrafi wykonać złożone polecenia (3etapowe), np. połóż najpierw ołówek na krześle, podnieś ołówek, odłóż na stół;
- śpiewa zapamiętane piosenki/ recytuje wiersze
- wykonuje zadania według podanej instrukcji
- potrafi skupić się do końca na wykonywanym zadaniu (doprowadza zadanie do końca)

MOWA:

- mowa jest płynna i poprawna, z bogatym zasobem słów i dużą chęcią do wypowiadania się

- posługuje się zdaniami rozwiniętymi
- opowiadając o obrazku wymienia nazwy czynności i stanów
- dostrzega związki między postaciami
- zadaje poprawne pytania związane z opowiadaniem
- potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową
- rozumie treść opowiadania - formuje główną myśl
- potrafi opowiadać, przewidzieć dalszą część opowiadania, formułuje coraz dłuższe wypowiedzi na różne tematy związane z przeżyciami, zdarzeniami, zjawiskami, treścią literatury dziecięcej, filmu
- mówi poprawnie pod względem gramatycznym, stylistycznym, fleksyjnym (w wypowiedziach stosuje wszystkie części mowy)
- dzieli zdanie na wyrazy
- dzieli wyraz na sylaby i łączy sylaby w wyraz
- wyodrębnia głoski w prostych wyrazach w wygłosie (końcową głoskę w wyrazie) i nagłosie (pierwszą głoskę) wyrazu
- dzieli wyraz na głoski i łączy głoski w wyraz
- rozumie polecenia kierowane w języku obcym;

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE:

- potrafi wskazać różnice w dwóch podobnych obrazkach
- nazywa i odwzorowuje figury geometryczne
- dorysowuje brakujące elementy
- stosuje już większość reguł poprawnego liczenia: przestrzega reguły jeden do jednego, wymienia liczebniki we właściwej kolejności, utrwała podwójne znaczenie ostatniego wypowiedzanego liczebnika
- dostrzega regułę niezależności porządkowej: wie, że można zacząć liczenie od początku lub od końca, a wynik liczenia się nie zmienia.
- zaczyna dostrzegać, że przedstawianie przedmiotów lub sposób liczenia nie ma wpływu na wynik
- porównuje liczebność zbiorów poprzez łączenie w pary lub przeliczenie
- dodawanie i odejmowanie: potrafi ustalić wynik dodawania i odejmowania, licząc na palcach lub innych zbiorach zastępczych
- zna cyfry od 0 – 10 oraz stosuje znaki matematyczne równości, mniejszości, większości, dodawania, odejmowania
- poprawnie dodaje i odejmuje
- zna i stosuje liczebniki porządkowe

- klasyfikuje przedmioty na poziomie kolekcji
- dzieli przedmioty w obszerne zbiory (np. owoce, budowle)
- poprawnie układa wzór według podanego rytmu
- sprawnie i szybko wykonuje złożone polecenia

ORIENTACJA W SCHEMACIE SWOJEGO CIAŁA ORAZ W PRZESTRZENI:

- potrafi odtworzyć skomplikowany wzór w przestrzeni i na płaszczyźnie na podstawie
- rozumie pojęcia związane z przestrzenią
- prawidłowo wskazuje stronę prawą i lewą własnego ciała
- orientuje się w schemacie ciała osoby stojącej naprzeciwko
- potrafi poruszać się w wyznaczonym kierunku na polecenie słowne (w przód – w tył, w bok, w prawo – w lewo)
- potrafi określić wzajemne położenie przedmiotów względem siebie
- posługuje się określeniami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni: na, pod, nad, między, na prawo, na lewo
- orientuje się w kierunkach na płaszczyźnie i wyznacza: górę/dół kartki, prawy/ lewy bok kartki, dolny/ górny róg kartki.

ROZWÓJ INTELEKTUALNY:

- czyta pojedyncze litery lub słowa;
- dzieli wyrazy na sylaby
- wie ile wyrazów jest w zdaniu

WIEDZA OGÓLNA:

- wie, jak się nazywa kraj w którym mieszka
- wymienia wszystkie symbole narodowe
- zna pory roku w prawidłowej kolejności
- zna dni tygodnia w prawidłowej kolejności
- wie, jak zachować bezpieczeństwo w różnych sytuacjach