

Koncepcja Pracy

Przedszkola Samorządowego Nr 81

„Brzoskwiniowy Raj” w Białymstoku

na lata 2024 – 2029

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 81
„BRZOSKWINIOWY RAJ” W BIAŁYMSTOKU**

I. Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2024r. poz. 15)
- Statut Przedszkola
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2020r. poz. 2198)

II. Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Samorządowe nr 81 „Brzoskwiniowy Raj” w Białymstoku funkcjonuje od 2013 roku. Usytuowane jest w oddalonej od centrum części miasta, w dzielnicy domów jednorodzinnych. Uroku temu miejscu dodaje otaczająca zielen, widok na piękne lasy sprzyjające zdrowemu obcowaniu z przyrodą. Budynek przedszkola i przylegający do niego plac zabaw mieszczą się na terenie ogrodzonym. Plac przedszkolny jest wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw rozwijających wszechstronną aktywność dzieci.

Sal, w których realizowane są zajęcia wychowawczo-dydaktyczne są przytulne i dobrze wyposażone, co sprzyja rozwojowi dziecka. Przedszkole posiada zbiór pomocy dydaktycznych oraz bogato zaopatrzoną bibliotekę. Placówka dysponuje przestronnymi salami, holami, pokojem nauczycielskim, gabinetem logopedyczno – terapeutycznym, biblioteką, oraz bardzo dużą i dobrze wyposażoną salą wielofunkcyjną.

Całe zaplecze sanitarno – higieniczne oraz kuchenne odpowiada wymogom do funkcjonowania tejże placówki. Przedszkole mieści się w nowoczesnym budynku.

Opiekę opiekuńczo – wychowawczo – dydaktyczną realizuje wykwalifikowana kadra pedagogów wraz z personelem administracyjno – obsługowym, który dba o to, aby pobyt dzieci w placówce był miłym oraz bezpiecznym okresem w ich życiu.

Efektom naszej pracy jest przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne, akceptowane i „jedyne w swoim rodzaju”.

III. Misja placówki:

„Każde dziecko jest wyjątkowe. Przychodzi na świat z określonym podstawowym wyposażeniem, z możliwościami rozwojowymi, ale również z ograniczeniami. Otoczenie decyduje, czy możliwości te są odkrywane, czy pozostają w uśpieniu.”

W. Strabmeier

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na twórczym rozwoju dziecka. Każde dziecko jest dla nas ważne i wyjątkowe. Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się bezpieczne i akceptowane.

IV. Wizja placówki:

Podstawą budowania wizji nie jest świadomość tego, czego nie mamy, lecz to jak powinna wyglądać przyszłość – przyszłość zarówno placówki, jak i jej wychowanków.

Przedszkole winno charakteryzować się następującymi cechami:

- być placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby,
- praca przedszkola powinna być ukierunkowana na dziecko, jego potrzeby i możliwości oraz wszechstronny rozwój każdego wychowanka,
- umożliwiać wszystkim dzieciom wyrównywanie szans edukacyjnych i przygotowywać do podjęcia nauki w szkole,
- przedszkole powinno stwarzać warunki do twórczości, rozwijania umiejętności, kształtowania samodzielności i wpajania wartości moralnych,
- przestrzegać praw dziecka, dbać o dobre relacje międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,
- rodzice powinni być partnerami przedszkola uczestniczącymi w jego codziennym życiu i świętowaniu,
- uwzględniać w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego,
- stosować aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantujące wysoką jakość pracy przedszkola.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpieczne i ważne, jest wesołe oraz otwarte,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest aktywne, twórcze, kreatywne i chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- traktuje zdrowie jako wartość i wykazuje aktywną postawę wobec własnego zdrowia, jest sprawne fizycznie,
- podejmuje działania proekologiczne i prozdrowotne,
- ma poczucie własnej wartości,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem,
- dostrzega potrzeby innych ludzi, współpracuje z innymi,
- zna swoje prawa i obowiązki.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką,

- podejmują inicjatywy społeczne na rzecz przedszkola i środowiska lokalnego,
- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i wspierają pracę przedszkola.

Nauczyciele i pracownicy w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola,
- wspierają wychowanków dbając o ich wszechstronny rozwój,
- nawiązują współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania, wspierają edukację zdrowotną i sprzyjają zdrowemu stylowi życia,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe,
- wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi pracownikami, monitorują efektywność własnej pracy,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola.

V. Cele przedszkola

Celem przedszkola jest:

- kształtowanie odporności emocjonalnej, radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych,
- wspomaganie w rozwijaniu uzdolnień i kształtowaniu czynności intelektualnych niezbędnych w codziennym życiu i w dalszej edukacji,
- uwrażliwianie na to co jest dobre, a co złe,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, formy teatralne i sztuki plastyczne,
- kształtowanie postawy zdrowego i bezpiecznego stylu życia,

- rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków rozwoju dzieci o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach,
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej i narodowej, ukształtowanie w dzieciach tożsamości zarówno narodowej jak i językowej,

VI. Kierunki realizacji koncepcji

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI		
Rok szkolny	2024/2025	<p style="text-align: center;">Dziecko w cyfrowym świecie</p> <p style="text-align: center;"><i>„Nie to jest najważniejsze, aby każde dziecko czegoś nauczyć, ale to, by wzbudzić w każdym dziecku pragnienie nauczenia się czegoś”</i></p> <p style="text-align: right;"><i>JOHN LUBBOCKA</i></p>
Rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie dzieci do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych poprzez szereg zabaw edukacyjnych. 2. Upowszechnianie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 3. Rozwijanie elementarnych podstaw kodowania oraz kształtowanie umiejętności odkodowywania informacji. 4. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań informatycznych wśród dzieci.
Rok szkolny	2025/2026	<p style="text-align: center;">Przedsiębiorczy przedszkolak</p> <p style="text-align: center;"><i>Czego Jaś się nie nauczy, tego Jan nie będzie umiał.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>PRZYŚŁOWIE POLSKIE</i></p>
Rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości poprzez:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie samodzielnych wyborów, branie odpowiedzialności za ich wykonanie i doprowadzanie zadań do końca. 2. Wyzwalanie naturalnej aktywności poznawczej i zaspokajanie jej poprzez samodzielnie doświadczanie, eksplorowanie i eksperymentowanie. 3. Stwarzanie warunków do współpracy w parach, grupach i zespołach. Wzbudzanie poczucia współodpowiedzialności za efekt końcowy. 4. Zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami w toku zajęć edukacyjnych, wycieczek edukacyjnych, spotkań i pogadanek z udziałem przedstawicieli lokalnych instytucji i zakładów pracy, a także zabaw tematycznych. 5. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, stosowanych w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

		6. Zaznajomienie dzieci z podstawowymi pojęciami ekonomii oraz sposobami oszczędzania i przechowywania pieniędzy.
Rok szkolny	2026/2027	Jestem Polakiem i Europejczykiem <i>„Polska nie jest po prostu grudką ziemi, nie jest nawet jakimś odległym przylądkiem; Polska jest sercem Europy”</i> NORMAN DAVIES
Rozwijanie kompetencji obywatelskich oraz w zakresie wielojęzyczności poprzez:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za kraj i ojczyznę 2. Organizowanie sytuacji edukacyjnych zapoznających dzieci z historią swojej rodziny, okolicy i kraju. Dostrzeganie piękna języka, muzyki, tradycji, architektury, sztuki. 3. Zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach społecznych. 4. Organizowanie uroczystości z okazji świąt rodzinnych i państwowych. 5. Organizowanie spacerów i wycieczek do miejsc użyteczności społecznej. 6. Kształtowanie aprobowanych postaw, takich jak szacunek, tolerancja, otwartość, wielokulturowość. 7. Zapoznanie dziecka z fundamentalnymi pojęciami: państwo, stolica, hymn, godło a także przybliżenie roli Unii Europejskiej. 8. Poszerzenie wiedzy dotyczącej wybranych krajów Unii Europejskiej oraz poznanie ich charakterystycznych cech (poznanie flagi Unii Europejskiej, słuchanie hymnu, muzyki, baśni, poznawanie potraw, tworzenie kącików tematycznych). 9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych w celu nabycia przez dziecko umiejętności porozumiewania się w języku angielskim. 10. Nabywanie umiejętności rozumienia prostych poleceń i reagowania na nie całym ciałem, stosowanie prostych wyrażeń w języku angielskim 11. Zapoznanie z bogactwem kulturowym, społecznym oraz językowym innych narodów.
Rok szkolny	2027/2028	Bezpieczny przedszkolak <i>„Bezpieczeństwo i dobro zapewnia społeczeństwu tylko moralność jego członków; podstawą zaś jej jest miłość wykluczająca przemoc”</i> LEW TOLSTOJ
Rozwijanie kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji poprzez:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu oraz poza nim. 2. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach, korzystania z przystanku autobusowego oraz właściwego zachowania w środkach komunikacji. 3. Zapoznanie dzieci z wybranymi możliwościami poradzenia sobie

		<p>w okolicznościach, które zagrażałyby zarówno ich bezpieczeństwu jak i zdrowiu.</p> <p>4. Uwrażliwianie dzieci na konieczność zachowania rozwagi podczas kontaktów z osobami dorosłymi oraz kształtowanie u dzieci właściwych zachowań w kontaktach ze zwierzętami.</p>
Rok szkolny	2028/2029	<p>Mały sportowiec</p> <p><i>„Bezruch jest chorobą, ruch jest powrotem do zdrowia”</i></p> <p><i>GABRIELLE ROTH</i></p>
<p>Rozwijanie kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się poprzez:</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywny udział w organizowanych zabawach ruchowych, sportowych, gimnastycznych w sali i na świeżym powietrzu oraz akcjach promujący ruch. 2. Rozwijanie odporności i sprawności fizycznej podczas codziennych spacerów i zabaw na świeżym powietrzu. 3. Nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze sprzętów gimnastycznych i terenowych w tym ścieżki zdrowia w ogrodzie przedszkolnym. 4. Respektowanie zasad przewidzianych w zabawie zapewniających wszystkim uczestnikom bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych. 5. Uwrażliwienie na konieczność dbania o własną sprawność fizyczną poprzez rozwijanie umiejętności ruchowych oraz predyspozycji motorycznych. 6. Stwarzanie korzystnych warunków do rozwoju ruchowego dzieci w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 7. Udział w spotkaniach edukacyjnych na terenie przedszkola i poza nim promujący zdrowy styl życia (ruch, sport, odżywianie).

VII. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu.

- Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne.
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dziecka.
- Wzrost świadomości dzieci w obszarze edukacji cyfrowej, obywatelskiej, językowej, prozdrowotnej, społecznej i poznawczej.
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
- Ścisłą współpracą z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności placówki.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.

VIII. Ewaluacja

Początek roku	Zapoznanie z koncepcją pracy przedszkola rodziców i pracowników. Doskonalenie realizowanej koncepcji (wprowadzenie koniecznych zmian) / Wprowadzanie ewentualnych zmian wynikających z potrzeb pracy placówki.
Po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji	Sprawdzenie, które działania zostały zrealizowane. Planowanie dalszej pracy w oparciu o zebrane dane.
Po 5 latach	Oszacowanie efektów działania koncepcji (udzielenie odpowiedzi na pytania – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?) Sformułowanie wniosków do dalszej pracy.

Opracowały:

Anna Barbara Stopczyk

Julia Niedźwiecka

Agnieszka Niemyjska